

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ
«ШКОЛА № 534»



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ Школы 534
(Шестакова Д.В.)

01 сентября 2016 года

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ
ОБРАЗОВАНИЮ ДЕТЕЙ (АДАПТИРОВАННАЯ)
«ЮНЫЙ МОСКВИЧ»**

Направленность: Туристско - краеведческая

Педагог : Ковтун Е.Н.

Возраст детей : 10-11 лет

Срок реализации: 1 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Юный москвич» для учащихся 4 классов разработана на основе «Примерной программы дополнительного образования, образовательной программы начального общего образования ГБОУ Школы 534 на основе программы «Москововедение», авторы Горелова Н.А., Поникарова Н.М., Кузина И.Н., Тесленко И.Н. Начальное и основное образование»/В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов и др. под ред. В.А.Горского. –М.Просвещение, 2010. -111с.- (Стандарты второго поколения).

Одним из путей развития страны является восстановление утраченных связей современного человека с культурой своего народа. Известно, что глубинная преемственность в культурных традициях возникает только тогда, когда человек начинает их осваивать с самого детства, когда он находит в них себя и когда традиции становятся его личными ценностями. Именно самоопределение в культуре своего народа, своей большой и малой Родины, способствует духовному росту человека.

Создание условий для культурного самоопределения человека должно быть обеспечено уже на начальных этапах его обучения в школе. Именно эту цель призвана осуществить программа дополнительного образования для учащихся 4 класса начальной школы "Юный москвич".

Программа кружка «Юный москвич» является составной частью программы внеурочной деятельности начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО реализует социальное направление развития личности обучающихся.

Основные аспекты программы учитывают цели и задачи образовательной программы и программы развития школы.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации “Об образовании” и предполагает:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Методологической основой внеурочной деятельности является интеграция, т. е. взаимодействие базовых предметов, предметов искусства и системы дополнительного образования. Предлагаемая программа предполагает применение знаний в различных областях учебно-воспитательной системы (межпредметно), в системе дополнительного образования (метапредметно) и в различных жизненных ситуациях (надпредметно).

Цель программы: осуществление развития, обучения, воспитания и социализации учащихся, воспитание гражданина России, гражданина Москвы, знающего и любящего свой город, его традиции, памятники истории и культуры; обеспечение социокультурного развития младшего школьника.

Задачи:

образовательные: знакомство с основными достопримечательностями и музеями города Москвы, формировать мировоззрение юного москвича, углублять знания об исторических, экологических особенностях окружающей среды.

развивающие: приобщение учащихся к творческой деятельности, развитие познавательной активности, коммуникативных умений и навыков, развитие возможности адекватного самопознания окружающего мира, культуры, познавательного интереса к изучению истории, повышать общую культуру и эрудицию школьников.

воспитательные: воспитывать у школьников любовь к своему родному городу, интерес к его историческому прошлому; формировать уважение к

людям, родному краю, учить уважительно относиться к традициям своего и других народов, дорожить высоким званием – москвич.

Данная рабочая программа носит научно – познавательный характер и рассчитана на проведение практических и теоретических занятий с учащимися 4 класса.

Занятия проводятся во внеурочное время три раза в неделю. При этом осуществляется взаимосвязь общего и дополнительного образования.

При отборе заложенного в программу материала, была сделана попытка показать не столько общее, сколько особенное в истории развития каждой части города, сделать наиболее узнаваемыми исторические районы Москвы, выявив то, что их отличает друг от друга.

Рабочая программа по курсу «Юный москвич» имеет интегрированный характер. Она предусматривает овладение самостоятельным исследовательским поиском, раскрытие индивидуальных способностей при создании творческих проектов.

Возраст детей: программа предназначена для детей в возрасте от 9 до 11 лет.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

Результатом обучения по курсу «Юный москвич» должно стать овладение детьми коммуникативной и информационной компетентностями. Коммуникативная и информационная компетентности относятся к группе ключевых, т. е. имеющих особую значимость в жизни человека, поэтому их формированию следует уделять пристальное внимание.

Информационная компетентность личности является системообразующей, поскольку именно от уровня овладения этой компетентностью зависит уровень овладения личностью всеми другими ключевыми компетентностями. Главная задача учителя – помочь ученику овладеть методами сбора и накопления информации, а также технологией ее осмыслиения, обработки и практического применения.

Развитие коммуникативной и информационной компетентностей учащихся может рассматриваться в образовательном процессе не только как условие сегодняшней эффективности и благополучия ученика, но и как ресурс эффективности и благополучия его будущей взрослой жизни.

В процессе работы по данной программе у учащихся формируются следующие компетенции:

- высокий уровень знаний о Москве, а также по предметам эстетического цикла;

- формирование у школьников исследовательского мышления, стремления к творчеству и познанию окружающего мира;
- умение анализировать и оформлять полученные знания;
- социализация личности учащегося в процессе обучения и воспитания;
- развитие интереса к познанию и сохранению культурных ценностей своего родного города.

Перечисленные компетенции определяют достаточный уровень для развития умственных операций (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение), развития универсальных знаний и умений, формирования навыков системного мышления и проектной деятельности, умения воспринимать художественные образы.

Метапредметные результаты

В результате освоения программы учащиеся получат возможность овладеть:

- навыками работы с научно-популярной и справочной литературой (составление таблиц, схем, рефератов);
- элементами исследования и проектирования, связанными с поиском данных, отбором, анализом, обобщением, представлением результатов самостоятельного мини-исследования, проекта.

Предметные результаты

В результате освоения программы «Юный москвич» учащиеся получат возможность узнать:

- исторически сложившуюся планировку улиц Москвы;
- историю и архитектуру родного города;
- топонимику и историю центральных улиц и районов города;
- быт и нравы жителей древней Москвы;
- имена и биографии знаменитых москвичей;
- «адреса» известных жителей города;
- «литературную и театральную» Москву;
- «военную историю» Москвы;
- правила поведения и безопасности в городе;

Учащиеся получат возможность научиться:

- ориентироваться в городе;
- работать с картой Москвы;
- выбирать наиболее оптимальный вариант;
- отбирать материал, обобщать полученные знания и уметь делать вывод из собранного материала;

- логически и правильно излагать усвоенный материал;
- использовать навыки исследовательской работы;
- работать с цифрами и датами;
- делать сжатые деловые записи;
- отличать архитектурные памятники один от другого;
- рассказать о своем городе, провести экскурсию по Кремлю, Китай-городу, белому городу;
- пользоваться приемами реконструкции событий при рассказе о городе;
- давать словесное описание объектов;
- наблюдать и мыслить образами, сохранять их в памяти;
- уметь составлять зрительный ряд;
- работать в коллективе;

Содержание программы

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами,

законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Программа кружка «Юный москвич» содержит следующие модули:

- «Безопасная жизнь москвича»
- Социальное проектирование

Работа по модулю «Безопасная жизнь москвича» и социальное проектирование обеспечивает социализацию обучающихся.

Практической частью реализации программы «Мы москвичи» являются экскурсионные дни. Темы экскурсионных поездок подбираются так, что бы они являлись продолжением ознакомления с темами теоретической части программы.

Экскурсия – результат специфического творчества. Для того, чтобы хорошо провести экскурсию, начинающий экскурсовод должен хорошо знать материал (исторический, градостроительный, искусствоведческий и др.), уметь анализировать, увлекательно и интересно подавать материал, иметь навыки общения, знать основы психологии, уметь грамотно выражать свои мысли.

В первом классе дети на экскурсиях преимущественно являются слушателями и зрителями, что обеспечивает достижение воспитательных результатов первого уровня. Во втором, третьем классах для достижения воспитательных результатов второго уровня в экскурсии следует включать викторины, конкурсы, интерактивные программы. В четвёртом классе всё чаще педагогу следует создавать условия для того, чтобы дети проектировали экскурсию самостоятельно – индивидуально или в группе, что обеспечит достижение воспитательных результатов третьего уровня.

Социальное проектирование способствует социализации обучающихся, а также является средством достижения предметных, метапредметных и личностных результатов освоения Основной общеобразовательной программы начального общего образования. Развитие детей строится на сочетании коллективных и индивидуальных форм работы, что воспитывает у учащихся взаимное уважение, умение работать в группе, развивает

способность к самостоятельному творческому поиску и ответственность за свою работу, от которой зависит общий результат.

Содержание модуля «Безопасная жизнь москвича»

НА УЛИЦАХ МОСКВЫ

Правила дорожного движения для пешеходов. Безопасность на дороге. Что делать при ДТП. Правила пользования городским общественным транспортом. Транспортная система Москвы.

Формирование современной радиально-кольцевой планировки города. Нумерация домов. Что делать, если ты заблудился в городе. Техника безопасности во время экскурсии по городу.

Как не быть обманутым. Рынки. Карманники. Питание и здоровье. Как выбирать продукты.

Опасности во время отдыха. Опасности на воде. Экологические требования и техника безопасности на воде, во время прогулок в лесных массивах.

Практические работы: Решение ситуационных задач (ориентирование в городе), настольные игры по ПДД.

Экскурсии: «Дорога и её части», «Виды транспорта», «Пешеходные переходы» (наземные, подземные, надземные)», «Светофор», «Где можно, а где нельзя играть», «Где можно, а где нельзя кататься на велосипеде».

Творческие работы: Составление памяток «Правила пешехода», «Правила поведения на транспорте».

ОДИН ДОМА.

Московские пожары и пожарные. Предупреждение пожара. Действия в случае пожара.

Опасные предметы дома.

Чужие взрослые на улице и дома. Кому открывать дверь?

Практические работы: Деловые игры «Один дома», «Этого можно было избежать» (на основе анализа материалов СМИ)

Экскурсия: Мой район.

Творческие работы: изготовление буклета «Безопасность моего дома».

МОСКВА И МОСКВИЧИ

Географическое положение Москвы. Факторы окружающей среды, создающие угрозу жизни и здоровью москвичей. Поведение в природе.

Границы своего района. Службы экстренной помощи москвичам своего района.

Москвичи. Численность населения Москвы. Правила поведения в общественных местах.

Социальная структура населения. Занятость москвичей.
Многонациональный состав населения. Основные конфессии москвичей.
Особенности бесконфликтного общения с представителями различных социальных слоев и конфессий.

Тerrorизм. Действия при обнаружении подозрительных предметов. Действия в экстремальных ситуациях.

Выбор круга общения. Как сказать «Нет».

Практические работы: Нанесение на контурную карту своего района служб экстренной помощи москвичам.

Деловые игры: «Как избежать конфликта при общении».

Творческие работы: Составление памяток «Правила поведения детей в общественных местах, на пляже; в лесопарке и др.)».

Методическое обеспечение программы

1. Культурное и природное наследие и его освоение в учебно-воспитательной работе. Сборник научно-методических статей. Вып. 1. Экскурсионное краеведение. М.: МИОО., 2006 / Под ред. С. И. Козленко;

2. Культурное и природное наследие и его освоение в учебно-воспитательной работе. Сборник научно-методических статей. Вып. 2. Организация краеведческой работы / Ред.-сост. А.В. Святославский. М.: МИОО, 2007;

3. Козленко С.И., Святославский А.В. Московский региональный компонент школьного курса истории. М.: МИОО, 2004;

4. Методика проведения олимпиад и конкурсов школьников по социально-гуманитарным дисциплинам / Под ред. С.И. Козленко, Е.В. Саплиной М.: МИОО, 2006;

1. Методические материалы по школьному московедению / Сост. С.И. Козленко М.: АНО ИЦ «Московедение», 2010;

2. Программные материалы по школьному московедению / Сост. С.И. Козленко. М.: АНО ИЦ «Московедение», 2010;

Учебно-тематический план:

| № | Тема | Кол-во часов | | Дата проведения |
|-------|---|--------------|----------|-----------------|
| | | теория | практика | |
| 1 | Москва – наш город. | 1 | | Сентябрь |
| 2-3 | Большая Москва | 2 | | Сентябрь |
| 4 | Откуда Москва пошла | 1 | | Сентябрь |
| 5-6 | Наша древняя столица. Инструктаж перед экскурсией | 2 | | Сентябрь |
| 7-12 | Экскурсия в Московский Кремль | | 6 | Сентябрь |
| 13 | Стены древнего Кремля | 1 | | Октябрь |
| 14-15 | Прогулка по Кремлю виртуальная | 2 | | Октябрь |
| 16 | Памятники Соборной площади | 1 | | Октябрь |

| | | | | |
|--------|--|---|---|---------|
| 17-18 | Главная площадь Москвы. Викторина | 2 | | Октябрь |
| 19 | План города | 1 | | Октябрь |
| 20-21 | Округ, в котором живу | 2 | | Октябрь |
| 22 | Зябликово - исторический район столицы. | 1 | | Октябрь |
| 23-24 | Квест в парке Борисово | | 2 | Октябрь |
| 25 | Улицы района | 1 | | Ноябрь |
| 26-27 | Московская природа | 2 | | Ноябрь |
| 28 | Московские реки и пруды. Инструктаж | 1 | | Ноябрь |
| 29-33 | Экскурсия в музей-усадьбу Царицыно | | 5 | Ноябрь |
| 34 | Эссе о прошедшей экскурсии | 1 | | Ноябрь |
| 35-35 | Город мастеров | 2 | | Декабрь |
| 36 | Народно-прикладные промыслы | 1 | | Декабрь |
| 37-38 | Мастер-класс по изготовлению куклы-оберега | 2 | | Декабрь |
| 39 | Профессии и производства | 1 | | Декабрь |
| 40-41 | Конкурс «Все профессии важны». Инструктаж | 2 | | Декабрь |
| 42-47 | Экскурсия на кондитерскую фабрику «Красный Октябрь» | | 6 | Декабрь |
| 48 | "Как хлеб да квас, так и всё у нас" | 1 | | Январь |
| 49-50 | Московские музеи. Инструктаж | 2 | | Январь |
| 51-56 | Экскурсия в музей «Живые системы» | | 6 | Январь |
| 57 | Викторина «Познай себя» | 1 | | Февраль |
| 58-59 | Героические страницы истории в названиях улиц | 2 | | Февраль |
| 60 | Недаром помнит вся Россия... Инструктаж | 1 | | Февраль |
| 61-66 | Гроза двенадцатого года. Музей-панорама "Бородинская битва" | | 6 | Февраль |
| 67-68 | Памятники моего района | 2 | | Февраль |
| 69 | Театры Москвы | 1 | | Март |
| 70-71 | Виртуальная экскурсия по Большому театру. Инструктаж | 2 | | Март |
| 72-75 | Посещение ТЮЗ «Царицыно» | | 4 | Март |
| 76 | Театральные афиши | 1 | | Март |
| 77-78 | Московские цирки | 2 | | Март |
| 79 | Праздники, забавы москвичей в далёком прошлом | 1 | | Март |
| 80-81 | Первые в космосе. Инструктаж | 2 | | Апрель |
| 82-87 | Экскурсия в Московский планетарий | | 6 | Апрель |
| 88 | Викторина «Звездное небо» | 1 | | Апрель |
| 89-90 | Московский транспорт | 2 | | Апрель |
| 91 | Как дороги превратились в улицы | 1 | | Май |
| 92-93 | Как Подмосковье стало Москвой | 2 | | Май |
| 94 | На Поклонной горе | 1 | | Май |
| 95-100 | Участие в акции «Бессмертный полк» | | 6 | Май |
| 101 | Планирование экскурсий | 1 | | Май |
| 102 | Москва-город образовательных возможностей | 1 | | Май |